令和7年度　　認定こども園　京ヶ瀬こども園　　小学校との連携年間計画

作成者：月岡　俊雄

園長	副園長	教頭	主幹

	小学校入学まで												小学校
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4～5月
園行事	01日 進級児通常保育開始 04日 入園式 05日 土曜保育 07日 慣らし保育11:00降園 08日 慣らし保育11:00降園 09日 慣らし保育12:00降園 10日 慣らし保育12:00降園　お花見(5歳児) 11日 慣らし保育14:20　お花見(4歳児)降園 12日 土曜保育 14日 新入園児通常保育開始 16日 運動あそび 17日 発育測定(0･1･4･5) 18日 発育測定(2･3) 19日 土曜保育 21日 避難訓練 24日 誕生会 26日 土曜保育 28日 園小連絡会 29日 昭和の日	01日 集会 03日 憲法記念日 04日 みどりの日 05日 こどもの日 06日 振替休日 07日 いもの苗植え 08日 発育測定(2･3) 09日 発育測定(0･1･4･5) 10日 土曜保育 12日 フッ素洗口開始 13日 リトミック 14日 運動あそび　内科検診 17日 土曜保育 19日 避難訓練 20日 リトミック 21日 運動あそび(ダンス) 22日 歯科検診 24日 土曜保育 27日 いちご狩り　内科検診 28日 運動あそび 29日 誕生会 31日 園内研修	02日 集会 03日 運動会リハーサル(笹神体育館) 04日 運動あそび 05日 発育測定(0･1･4･5) 06日 発育測定(2･3) 07日 土曜保育 10日 運動会リハーサル(笹神体育館) 11日 運動あそび 13日 運動会リハーサル(笹神体育館) 14日 運動会(笹神体育館) 17日 リトミック 18日 運動あそび(プール) 19日 体力測定(4歳児) 20日 避難訓練　5歳児太鼓 21日 土曜保育 23日 ふれあいDay(以上児)7/31まで　個人懇談(全園児) 24日 リトミック 25日 運動あそび(プール) 26日 誕生会 28日 土曜保育	01日 体力測定(5歳児) 02日 運動あそび(プール) 03日 発育測定(0･1･4･5) 04日 発育測定(2･3)5歳児太鼓 05日 土曜保育 07日 七夕集会 08日 リトミック 09日 運動あそび(プール) 12日 土曜保育 16日 運動あそび(プール) 17日 絵本の読み聞かせ(4･5歳児) 18日 避難訓練　5歳児太鼓 19日 土曜保育 21日 海の日 22日 リトミック 23日 運動あそび(プール) 24日 おまつりごっこ 25日 おまつりごっこ 26日 土曜保育 28日 誕生会 30日 運動あそび(プール)	01日 集会　5歳児太鼓 02日 土曜保育 05日 リトミック 06日 運動あそび(プール) 07日 発育測定(0･1･4･5) 08日 発育測定(2･3) 09日 土曜保育 11日 山の日 12日 家庭保育協力日 13日 家庭保育協力日 14日 家庭保育協力日 15日 家庭保育協力日 16日 家庭保育協力日 19日 リトミック 20日 運動あそび(プール) 21日 避難訓練　絵本の読み聞かせ(4･5歳児) 22日 5歳児太鼓 23日 土曜保育 26日 運動会リハ第1希望 27日 運動あそび(プール) 28日 誕生会 29日 運動会リハ第1希望 30日 土曜保育	01日 集会 03日 運動あそび　環境衛生検査 04日 発育測定(0･1･4･5) 05日 発育測定(2･3)運動会リハ第1･2希望 06日 土曜保育 09日 リトミック 10日 運動あそび 13日 土曜保育 15日 敬老の日 16日 ふれあいDay未満児 10/31まで 17日 運動あそび(ダンス) 18日 絵本の読み聞かせ(4･5歳児) 19日 5歳児太鼓 20日 土曜保育 22日 引き渡し訓練 23日 秋分の日 24日 運動あそび 25日 秋の遠足(2歳児) 26日 秋の遠足(3歳児) 27日 土曜保育 29日 誕生会 30日 リトミック	01日 集会 02日 いもほり 03日 発育測定(0･1･4･5) 04日 土曜保育 06日 発育測定(2･3) 07日 リトミック 08日 運動あそび 09日 秋の遠足(4歳児) 10日 秋の遠足(5歳児) 11日 土曜保育 13日 スポーツの日 15日 運動あそび(ダンス) 16日 絵本の読み聞かせ(4･5歳児) 17日 5歳児太鼓 18日 土曜保育 20日 避難訓練 21日 リトミック 22日 運動あそび 25日 土曜保育 28日 誕生会 29日 おまつりごっこ 30日 おまつりごっこ	01日 土曜保育 03日 文化の日 04日 集会　リトミック　やきいも週間7日まで 05日 運動あそび　年長児交流会 06日 発育測定(0･1･4･5)歯科検診 07日 発育測定(2･3)5歳児太鼓 08日 園内研修 11日 リトミック 13日 絵本の読み聞かせ(4･5歳児) 15日 土曜保育 18日 リトミック 19日 内科検診 20日 避難訓練 21日 5歳児太鼓 22日 土曜保育 23日 勤労感謝の日 24日 振替休日 27日 誕生会 29日 土曜保育	01日 集会 04日 発育測定(0･1･4･5) 05日 発育測定(2･3)5歳児太鼓 06日 土曜保育 10日 発表会リハーサル(秋葉区文化会館) 11日 発表会リハーサル(秋葉区文化会館) 12日 発表会(秋葉区文化会館) 13日 土曜保育 16日 リトミック 17日 運動あそび 18日 絵本の読み聞かせ(4･5歳児) 19日 避難訓練 20日 土曜保育 22日 クリスマス･誕生会 23日 リトミック 24日 運動あそび 27日 土曜保育 28日 年末休み 29日 年末休み 30日 年末休み 31日 年末休み	01日 元日 02日 年始休み 03日 年始休み 04日 年始休み 05日 集会 08日 発育測定(0･1･4･5) 09日 発育測定(2･3) 10日 土曜保育 12日 成人の日 13日 リトミック 14日 運動あそび 15日 絵本の読み聞かせ(3･4歳児) 16日 園小引継ぎ会 17日 土曜保育 19日 観劇 20日 避難訓練 21日 運動あそび(ダンス) 23日 年長児交流会 24日 土曜保育 27日 リトミック 28日 運動あそび 29日 誕生会 31日 土曜保育	02日 教務主任会 03日 豆まき集会 04日 運動あそび 05日 発育測定(0･1･4･5) 06日 発育測定(2･3)おもいで遠足 07日 土曜保育 10日 リトミック 11日 建国記念の日 14日 園内研修 17日 リトミック 18日 運動あそび 19日 絵本の読み聞かせ(2･3歳児) 20日 避難訓練 21日 土曜保育 23日 天皇誕生日 25日 運動あそび 26日 誕生会 27日 出前授業(5歳児) 28日 土曜保育	02日 発育測定(0･1･4･5) 03日 ひなまつり集会　発育測定(2･3) 04日 運動あそび 05日 入園前面談 06日 入園前面談 07日 土曜保育 11日 運動あそび 12日 卒園を祝う会･誕生会 14日 修了式　pm職員会議 19日 避難訓練 20日 春分の日 21日 土曜保育 24日 保育最終日 25日 家庭保育協力日 26日 家庭保育協力日 27日 家庭保育協力日 28日 家庭保育協力日 30日 家庭保育協力日 31日 休園　新年度準備	
（園活動ねらい）	○進級した喜びを感じながら意欲的に過ごす。	○生活の仕方や遊びのルールを理解し、自分から行動しようとする。	○梅雨期を健康で安全に過ごす。 ○野菜の成長を喜びながら水やりをする。 ○生活の中での時計の役割や時間の大切さを知る。	○夏の自然に触れ、夏ならではの遊びを楽しむ。	○様々な遊びに取り組むことにより、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。	○みんなで力を合わせて表現する喜びや、グループで競争するおもしろさを感じる。	○公園等公共施設でのマナーを身に付ける。 ○秋の自然を楽しむ。	○文字や数に関心を持ち、生活や遊びの中で活用する。	○共通の目的に向かい友達と協力したり工夫したりしながら、活動する楽しさを知る。	○日本の伝統文化を知る。 ○文字や数字への関心を深める。	○就学へ向けて期待と目標を持って、意欲的に生活する。	○就学への喜びや期待を持ち、最後の保育園生活を楽しむ	
（園活動）働き掛けのポイント	○進級の喜びを感じられるような言葉掛けをするとともに、園内を暖かい雰囲気に飾りつける。	○安全に遊ぶ為の約束事を伝え、自ら意識して守れるよう声掛けする。	○生活の中で時計を見る機会を作り、時間を大切に使う事を伝え、数字にも興味がもてるようにする。	○自然事象に対する発見や驚きが体験できるよう環境づくりをする。	○トラブルが起きたときは、お互いの話を十分に聞いてから気持ちを立て直すことができるよう働き掛けていく。	○できたことや努力していることを認め、自信を持ってがんばれるよう励ます。	○大勢で観劇するとき、どうすればよいか話し合う機会を設ける。	○子どもの質問には分かりやすく答える。	○発表会が楽しめるよう、緊張をほぐすような言葉掛けをする。 ○がんばったことをほめ、自信へつなげる。	○子どもの「なぜ？」に耳を傾けたり、子どもの考えを受け入れ、いろいろなことに興味が持てるよう働き掛ける。	○できるようになりたいことなど、自分なりの目標を立てることで意欲を引き出していく。	○快適に生活するための約束事を子ども自身が理解し必要性に気付けるよう声掛けをしていく	
保幼小連携	○小学校入学式への参加。 ○架け橋プログラム研修。 ○近隣への散歩の際に、小学校を訪れる。 （桜を見に行く等）	○園小連絡会（前年度担任参加） ○小学校運動会参加	○保幼小地域連絡会議 小中学校校長、指導教諭、園長、保健師で情報共有	○小学校教諭園訪問観察	○市発達障がい早期総合支援推進地域協議会京ヶ瀬地区部会への参加。	○架け橋プログラム研修。	○就学児健康診断 ○小学校教諭訪問観察 （年長） ○学習発表会 職員参観	○市教育支援委員会 ○幼稚園交流会（学校見学） ○1年生学校訪問（ミニ発表会）	○散歩や外遊びを通して、小学校を見る機会を設ける。	○小学校教諭と入学予定児童に関する情報提供を行う。	○教務主任会(次年度行事打ち合わせ)。 ○小学校教諭による出前授業。 ○架け橋プログラム研修。	○小学校卒業式 園長参加 ○幼稚園修了式 園長参加 ○小学校との引継ぎ	○5月に行われる全校参観日に前年度年長児担任保育教諭等が参加。参観後、園小連絡会にて1年生担任と情報交換等を実施。
（連携ねらい）	○新入学児童の様子を知る。 ○市の「架け橋プログラム」の現状について共通理解を図る。 ○小学校の校舎や校地、小学生の姿を見て、小学校に関心を持つ。	○小学校に訪問し、新入学児童についての情報交換を行う。 ○園小の実情や要望を出し合い、相互の連携強化を図る。	○各施設との情報交換や情報共有を行う。	○年長児だけでなく年少児、年中児についても園児の様子についても情報交換する。小学校の現状についても教えていただくなどしながら情報共有の機会とする。	○教育委員会や各関係機関、小学校、幼稚園が一堂に会し、気になる児童や園の現状について情報交換を行う。	○研修を通して、市内の架け橋プログラムの現状について共通理解する。	○小学校で健診を受けたり、小学生から校内での動き方について教えてもらうことで、小学校生活のイメージを膨らませたり、小学生に親しみを持ったりする。	○保護者が不安に思っていることについてお話を伺い、スムーズな就学に向けて教育委員会や小学校へ情報提供する。 ○幼稚園の年長児と学校見学等を通して交流したり、1年生の発表姿を見たりすることで、小学校生活や1年生になることへの意欲やイメージ作りにつなげる。	○就学を身近に感じている中、小学校の校舎や校地、小学生の姿を見て、小学校生活に期待を持つ。	○入学後の学校生活をスムーズに送ることができるよう就学児童について情報提供を実施する	○幼稚園、こども園、小学校、中学校の担当者が一堂に会し、次年度の行事や児童生徒について情報交換や情報共有を行う。 ○小学生生活における約束事やルール、行事等について教えていただき、小学校生活への期待やあこがれを感じる。 ○架け橋プログラムの次年度に向けた取り組みについて学び、市全体の動きや流れについて知る。		○卒園児の授業を参観し、成長を感じる。 ○就学前に保育教諭等が感じていた課題や不安について現状確認をする。
（連携）働き掛けのポイント	○幼保小の連携「架け橋期」について共通理解する。 ○小学校や小学生へのイメージを膨らませることができるよう事前に写真を見せたり伝えたりする。	○昨年度の反省も含め、園小の情報交換を実施。今後の指導にいかせるよう出てきた情報等については職員で共有する。	○前年度の反省も含め話し合う。	○小学校の授業に迷惑がかからないよう日程調整をする。 ○小学校の先生が来園されることを職員で周知する。事前に気になる児童についての情報を把握しスムーズに情報交換及び共有ができるよう準備する。	○お互いに顔を見合わせて話し合うことができる貴重な機会として、事前に年長児担任と子どもの様子について共有し参加する	○就学後をイメージしながら研修できるように年長担任も含めた担当者で打ち合わせをする。 ○小学校の校長先生や先生方を見かけたら挨拶するなどして、顔を覚えてもらう。	○安心して就学時健康診断が受けられるよう、就学先の学校の様子や健診方法等について、事前学習ができるようにする。	○就学に不安を感じている保護者には、不安内容を把握し小学校と共有することで、保護者の不安を軽減できるよう努める。 ○学校見学や学校訪問についての事前打ち合わせを学校と実施する。また、春から一緒に過ごすことになる幼稚園年長児や1年生との交流ができる貴重な機会として、事前に交流会の内容等について子どもたちに伝える（名刺等を作成する等）。	○小学校について見たり聞いたりする機会を設定し、小学校での友だちとの交流や小学校生活について、期待を持てるよう声掛けをする。	○スムーズに情報提供ができるよう事前に資料を作成し小学校に提出する。 ○文書だけでなく、顔を見合わせて話ができるよう機会を設定する	○当日スムーズに話し合いができるよう次年度の行事内容や子どもの姿、質問事項等について事前に打ち合わせをする。 ○出前授業や修了式など、先生、地域の人たちと関わる機会があるため、その都度お礼の挨拶等をすることを子どもたちに伝える。 ○架け橋プログラムの研修を通して、市や他の地区での取り組みについて学び、自園の取り組みについて振り返り、次年度に向けて検討していく。		○気持ちの安定のために園で経験したことを取り入れてもらう（絵本・手遊び）。 ○「探検」という言葉で子どもたちの興味を引き出し、無理なく学校生活におけるマナーを身に知り、学校生活や授業が楽しめるようになる。
育てたい力	○年長児としての自覚		○年長児としての自覚			○年長児としての自覚		○年長児としての自覚		○年長児としての自覚			○学校生活に慣れ意欲的に活動する力
評価と反省													