

令和6年度

認定こども園 京ヶ瀬こども園

年間指導計画(年齢別)

作成者:小見真希

0歳児

年齢別保育目標		0歳児					
		園長	副園長	教頭	主幹		
一人ひとりの発達・発育状況を踏まえ、安定した園生活を送る							
		I期	II期	III期	IV期		
期のねらい		○園の環境や生活に慣れ、落ち着いた生活を送る ○子どもの家庭の様子を保護者から聞き取り、把握する	○気温や水温に気をつけ、子どもたちの体調に合わせて水遊びを行い、夏の遊びを感じていく ○保育者との関係を深め、一人一人を十分に受け止めることにより信頼感を育てる。	○天候や体調に合わせて、戸外遊びや散歩などで、自然に触れられるようにする ○好きな遊びに集中して楽しむ	○集団での行動にも積極的に参加していく ○自分で何かをしたい気持ちを受け止め、援助をしながら生活習慣への意識を育む		
行事		4/1 進級児通常保育開始 4/4 入園式 4/5 慣らし保育11:00迄 4/8 慣らし保育11:00迄 4/9 慣らし保育12:00迄 4/10 慣らし保育12:00迄 4/11 慣らし保育14:20迄 4/12 新入園児通常保育開始 4/17 運動あそび 4/18 発育測定(0・1・4・5歳児) 4/19 発育測定(2・3歳児) 4/22 避難訓練 4/25 誕生会 5/1 集会 5/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 5/8 運動あそび 5/9 いも苗植え 5/10 発育測定(2・3歳児) 5/14 リミック 5/15 運動あそび(ダンス) 5/20 避難訓練 5/21 リミック 5/22 運動あそび 5/23 歯科検診 5/28 誕生会 内科検診 5/29 いちご狩り 内科検診 6/3 集会 6/4 体力測定(4歳児) 6/5 運動あそび 6/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 6/7 発育測定(2・3歳児) 体力測定(5歳児) 6/11 リミック 6/12 運動あそび 6/15 園内研修(4h) 6/19 運動あそび(プール) 6/20 避難訓練 6/25 リミック 6/26 運動あそび(プール) 6/27 誕生会	7/1 集会 7/3 運動あそび(プール) 7/4 七夕集会 7/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 7/9 リミック 発育測定(2・3歳児) 7/10 運動あそび(プール) 7/11 引き渡し訓練 7/17 運動あそび(プール) 7/22 避難訓練 7/23 リミック 7/24 運動あそび(プール) 7/29 誕生会 7/31 運動あそび(プール) 8/1 集会 8/6 リミック 8/7 運動あそび(プール) 8/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 8/9 発育測定(2・3歳児) 8/10 家庭保育協力日 8/13 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/20 避難訓練 リミック 8/21 運動あそび(プール) 8/27 運動会リハーサル 8/28 運動あそび(プール) 8/29 誕生会 8/30 運動会リハーサル 9/2 集会 9/3 運動会リハーサル 9/4 運動あそび(プール) 9/6 運動会リハーサル 9/7 運動会(水原総合体育館) 9/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 9/10 発育測定(2・3歳児) 9/11 運動あそび 9/13 運動会リハーサル 9/14 運動会(第1希望) 9/17 リミック 9/18 運動あそび(ダンス) 9/20 避難訓練 9/24 リミック 9/25 運動あそび 9/26 誕生会 9/27 秋の遠足(2歳児) 9/30 秋の遠足(3歳児)	10/1 集会 10/2 いもほり 10/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 10/8 リミック 発育測定(2・3歳児) 10/9 運動あそび 就学時健診 10/10 秋の遠足(4歳児) 10/11 秋の遠足(5歳児) 10/16 運動あそび(ダンス) 10/21 避難訓練 10/22 リミック 10/23 運動あそび 10/24 夜のおたのしみ会 10/28 誕生会 10/29 リミック 10/30 おまつりごっこ 10/31 おまつりごっこ 11/1 集会 年長児交流会 11/5 リミック やきいも週間(8日まで) 11/6 運動あそび 11/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 11/8 発育測定(2・3歳児) 11/9 園内研修 11/12 リミック 11/19 リミック 内科検診 11/20 避難訓練 内科検診 11/21 発表会リハーサル 11/22 発表会リハーサル 11/27 誕生会 11/28 歯科検診 12/2 発表会リハーサル 12/3 集会 12/7 発表会 12/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 12/10 発育測定(2・3歳児) 12/17 リミック 12/18 運動あそび(ダンス) 12/20 避難訓練 12/23 クリスマス・誕生会 12/24 リミック 12/25 運動あそび 12/29 年末休み	1/1 年末休み 1/4 家庭保育協力日 1/6 集会 1/8 運動あそび 1/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 1/10 発育測定(2・3歳児) 1/14 リミック 1/15 運動あそび(ダンス) 1/20 観劇 1/21 避難訓練 1/22 運動あそび 1/24 年長児交流会 1/28 リミック 1/29 誕生会 2/3 豆まき集会 2/4 リミック 2/5 運動あそび 2/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 2/7 おわかれ遠足 発育測定(2・3歳児) 2/12 運動あそび(ダンス) 2/15 さくひんてん 2/18 リミック 2/19 運動あそび 2/20 避難訓練 2/26 誕生会 2/28 出前授業(5歳児) 3/3 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5歳児) 3/5 運動あそび 発育測定(2・3歳児) 3/6 入園面談 3/7 入園面談 3/12 運動あそび(ダンス) 3/13 卒園を祝う会・誕生会 3/15 修了式 pm職会 3/21 避難訓練 3/26 保育最終日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 家庭保育協力日 3/31 休園		
		44日～3ヶ月未満	3ヶ月～6ヶ月未満	6ヶ月～1年未満	1年～1年6ヶ月未満	1年6ヶ月～2年未満	
養護と教育	生命の保持				生命の保持		
	情緒の安定	○睡眠と目覚めを繰り返しながら、おき時間が増える ○首が据わり始める ○うつぶせになると頭を少し持ち上げる ○音のする方向を目で追う ○一人一人の子どもの平常の健康状態を把握し、変化がある時は速やかに対応する。 ○快・不快や欲求などを泣く、笑う、表情、喃語などで知らせ、特定の保育者に応えてもらい安心する。 ○機嫌がいいときには手足を動かす、あやすと声を出したり微笑んだりする ○保育者の声や人の姿に反応し、追視する ○手でつかんだものを何でも口に入れようとする ○うつぶせにすると胸をそらせ手で支える ○寝返りをし始める ○離乳食が始まり、少しずつ食べる	○甘えなどの依存欲求や人見知りの不安などを受け止め情緒の安定を図る ○腹ばいで体を動かす ○お座りが安定し、手で伸ばして物をつかんだり、両手を使って遊べるようになる ○いろいろな食べ物を見たり味わいながら自分で食べようとする ○オムツがきれいになった事を感じ、喜ぶ ○保育者にわらべうたや手遊びをしてもらうと喜ぶ ○「あ～」「う～」と喃語を話す	○睡眠時間が一定になる ○ハイハイをして動くことを楽しむ ○つかまり立ちから伝い歩きができるようになり、動ける範囲が広がる ○周りの物やお友達に興味・関心を持ち始める ○友だちが遊んでいる姿に興味をしめす ○興味のある物を指さしたり、声で知らせしていく ○聞く、見る、触るなどの経験を通して五感の発達や手指の機能が育まれる ○大人のすることに興味を持ち、模倣したりすることを楽しむ ○人見知りが始まり、見慣れない大人に対し泣いたり、担任を後追いしたりする	情緒の安定	○午前中眠ることが少なくなる ○完了食へ移行する、スプーンを使いながら手づかみで食べる	○スプーンやフォークに慣れ、自ら口に運んで食べるようになる。 ○友だちへの興味が増し、同じ遊びをする中で物を取り合う姿が見られる ○保育者が読む絵本を笑ったり、指をさして何かを訴えながら聞く ○緩やかな坂道や段差などを一人で歩くようになり、足腰がしっかりとってくる ○食前・食後の挨拶や、おはよう・ハイバイも仕草や言葉で自らしようとする ○身近な大人の模倣から、見立てて遊ぶようになる ○さらに言葉数が増え、二語文を話すことが増えてくる ○なんでも「自分でしたい」という気持ちが芽生えてくる ○おしっこを教えるようになる子もいる。 ○友だちの模倣もするようになり、友だちの名前も覚えたり呼んだりする姿も見られるようになってくる
	身体的発達に関する視点(健やかに伸び伸びと育つ)				健康	○伝い歩きから一人歩きができるようになったり、一人で立ったりしゃがんだりする ○衣服を着る際、自分で手足を動かそうとする。 ○「ワンワン」「マンマ」などの意味のある単語を言う ○手遊びや歌遊びを喜び、リズムに合わせて体を動かす ○自己主張が強くなる ○絵本をめくったり紙を破いたり、指先を使って遊ぶことを楽しむ ○絵本や戸外で自分の知っている物を指差しなどで伝えようとする	
	社会的発達に関する視点(身近な人と気持ちが通じ合う)				人間関係		
	精神的発達に関する視点(身近なものとの関わり感性が育つ)				環境		
	言葉				言葉		
表現				表現			
食育	食を営む力の基礎	○特定の保育者がゆったりとした気持ちで抱き、静かに言葉掛けしながら授乳する	○離乳食は舌や歯茎でつぶせるものを用意し、口を動かせるように手本を見せながら食べさせていく	○食べものの硬さや大きさに気をつけながら、手づかみ食べをしようとする意欲を引き出す	食を営む力の基礎	○自分で食べようとする意欲を大切に、良く噛んでから飲み込む習慣がつくよう働きかける	○素材の味を覚えながら、好き嫌いをなく食べられるようになる
環境・援助のポイント	○眠っているときは目を離さず、子どもの姿勢や寝具の状態に注意する(乳児睡眠表による5分毎のチェック) ○一人ひとりの健康状態・発達状態を把握する ○愛情に満ちた接し方を通じて情緒の安定を図り、信頼関係を深めていく ○保育者との1対1のふれ合いを大切にしておく。 ○離乳食は家庭との連絡を密にして無理のないように勤める ○保育室を常に清潔に保ち危険の無いようにしていく	○体の位置を変えたり、手足を動かすので体のそばに玩具を置いたり、あやしたりして、動くことが楽しくなるようにする ○安全で活動しやすい環境を整え、寝返りや腹ばいを促していく ○一人ひとりの甘えや不安、欲求をその都度きちんと受け止め、信頼関係を築く	○一人ひとりの生活リズムを把握し、落ち着いた雰囲気の中で眠れるようにしていく ○喃語や指さしを受け止め、やり取りを楽しめるようにする ○移動活動が十分に楽しめるように、斜面や広い空間を用意し、安全な環境を用意する ○色々な物を見たり触れたりする機会を多くもち、興味や関心を広げ、豊かな感性を育む	環境・援助のポイント	○ひとり歩きが盛んになるので、事故につながらないよう注意しながら、探索意欲が満たされるようにする ○友だちと関わっていけるよう保育者が仲立ちしながら遊ぶ ○甘えたい気持ちや欲求をしっかりと受け止め、安心して自分の気持ちを出せるようにしていく ○楽しく着替えられるよう、動きに合わせて言葉かけをしていく	○自分で自分のことをしようとする行動を褒め、自信をもって自ら進んで行えるようにする ○言語の獲得がめざましく、物と名前を対応させながら覚えていくので、はっきりとした言葉で話すようになる ○全身を使った運動とともに、手先・指先を使うおもちゃに触れさせる機会を多くする ○友達とのぶつかり合いでは関わりを見守りつつ、思いを汲み取り仲立ちしていく ○読み聞かせの時間をとり、落ち着いた聞けるようにしていく	
健康・安全	○細かい変化にもすぐ気付ける配慮を忘れず、安心して子どもたちが過ごせるよう環境整備を行う ○内科健診1回目(5月) ○歯科健診(5月) ※歯が生えている園児対象	○家庭との連携を取り、体調に留意しながら健康に過ごさす ○水遊びが始まるため、事故が起きないための環境整備を行う ○防災訓練(9月)	○行動範囲が広がるため、遊ぶ環境に危険がないか十分きをつけていく ○玩具の消毒を徹底し、感染症を予防する ○内科健診2回目(11月) ○歯科健診2回目(11月)	健康・安全	○歩行の確立により、危険な行動がないよう事故防止に努める ○感染症にかかりやすくなるため、健康状態に気を付けていく	・生活のリズムを整え規則正しい生活を送れるようになる。 ・感染予防のため、手洗いの指導を身に付ける。	
保護者への支援	○連絡帳や登降園時に、園での様子と家庭での様子を伝え合い、共通の認識で子どもに関わるよう配慮する	○離乳食の内容や状況について連絡を密にし、その進め方を園と家庭とで統一していく ○自分で食べる意欲を大切にするため、家庭でも食材の大きさや食べられる食材に配慮してもらう	○1日の生活リズムを整える事の大切さを知らせ、安心して遊べるよう協力してもらう ○今後の成長に見通しが持てるよう家庭と連携し、子供の成長と一緒に見守っていく	保護者への支援	○自分でしようとする気持ちを大切に受け止めて、ゆつたりと関わってもらえるよう伝えていく ○給食の進み具合や家庭での食べ方などの情報を共有していく	・子どもの成長をともに喜び合い、来年度に向けての期待や自信につなげる。	
評価と反省	・春は新入園児が多数おり、排泄が自立していない子が全員であったため、慣れない中、トイレトレーニングを行いながらの保育が大変であった。トイレに職員が必要になるため、手が足りず苦労した。 ・部屋からの飛び出しもがあったが、1組、2組が連携、協力しながら日々を過ごすことができた。 ・特性の強い子が多く、そちらに手がかかる為、全体に深くまで関わるのが難しかった。						

令和6年度

認定こども園 京ヶ瀬こども園

年間指導計画(年齢別)

作成者:大泉恵利奈・原望・阿部佳織

1歳児

年齢別保育目標		1歳児			
		園長	副園長	教頭	主幹
教育・保育者との信頼関係の中で自我を育む 簡単な身の回りのことを自分でしようとする気持ちを育む					
		I期	II期	III期	IV期
期のねらい		○個々のリズムに合わせた生活環境の中で快適にすごし、保育者との信頼関係を築いていけるようにする	○水・砂・土・紙・粘土などさまざまな素材にふれたり、戸外あそびを通じて自然にふれながら存分に遊ぶ	○ひとり遊びを十分に楽しみながら、次第に友だちと一緒にいること、一緒に遊ぶことの喜びを感じる。	○保育者や友達とやりとりをする中で、簡単な会話の楽しさを知る。
行事		4/1 進級児通常保育開始 4/4 入園式 4/5 慣らし保育11:00迄 4/8 慣らし保育11:00迄 4/9 慣らし保育12:00迄 4/10 慣らし保育12:00迄 4/11 慣らし保育14:20迄 4/12 新入園児通常保育開始 4/17 運動あそび 4/18 発育測定(0・1・4・5歳児) 4/19 発育測定(2・3歳児) 4/22 避難訓練 4/25 誕生会 5/1 集会 5/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 5/8 運動あそび 5/9 いも苗植え 5/10 発育測定(2・3歳児) 5/14 リミック 5/15 運動あそび(ダンス) 5/20 避難訓練 5/21 リミック 5/22 運動あそび 5/23 歯科検診 5/28 誕生会 内科検診 5/29 いちご狩り 内科検診 6/3 集会 6/4 体力測定(4歳児) 6/5 運動あそび 6/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 6/7 発育測定(2・3歳児) 体力測定(5歳児) 6/11 リミック 6/12 運動あそび 6/15 園内研修(4h) 6/19 運動あそび(プール) 6/20 避難訓練 6/25 リミック 6/26 運動あそび(プール) 6/27 誕生会	7/1 集会 7/3 運動あそび(プール) 7/4 セツ集会 7/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 7/9 リミック 発育測定(2・3歳児) 7/10 運動あそび(プール) 7/11 引き渡し訓練 7/17 運動あそび(プール) 7/22 避難訓練 7/23 リミック 7/24 運動あそび(プール) 7/29 誕生会 7/31 運動あそび(プール) 8/1 集会 8/6 リミック 8/7 運動あそび(プール) 8/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 8/9 発育測定(2・3歳児) 8/10 家庭保育協力日 8/13 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/20 避難訓練 リミック 8/21 運動あそび(プール) 8/27 運動会リハーサル 8/28 運動あそび(プール) 8/29 誕生会 8/30 運動会リハーサル 9/2 集会 9/3 運動会リハーサル 9/4 運動あそび(プール) 9/6 運動会リハーサル 9/7 運動会(水原総合体育館) 9/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 9/10 発育測定(2・3歳児) 9/11 運動あそび 9/13 運動会リハーサル 9/14 運動会(第1希望) 9/17 リミック 9/18 運動あそび(ダンス) 9/20 避難訓練 9/24 リミック 9/25 運動あそび 9/26 誕生会 9/27 秋の遠足(2歳児) 9/30 秋の遠足(3歳児)	10/1 集会 10/2 いもほり 10/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 10/8 リミック 発育測定(2・3歳児) 10/9 運動あそび 就学時健診 10/10 秋の遠足(4歳児) 10/11 秋の遠足(5歳児) 10/16 運動あそび(ダンス) 10/21 避難訓練 10/22 リミック 10/23 運動あそび 10/24 夜のおたのしみ会 10/28 誕生会 10/29 リミック 10/30 おまつりごっこ 10/31 おまつりごっこ 11/1 集会 年長児交流会 11/5 リミック やきいも週間(8日まで) 11/6 運動あそび 11/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 11/8 発育測定(2・3歳児) 11/9 園内研修 11/12 リミック 11/19 リミック 内科検診 11/20 避難訓練 内科検診 11/21 発表会リハーサル 11/22 発表会リハーサル 11/27 誕生会 11/28 歯科検診 12/2 発表会リハーサル 12/3 集会 12/7 発表会 12/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 12/10 発育測定(2・3歳児) 12/17 リミック 12/18 運動あそび(ダンス) 12/20 避難訓練 12/23 クリスマス・誕生会 12/24 リミック 12/25 運動あそび 12/29 年末休み	1/1 年末休み 1/4 家庭保育協力日 1/6 集会 1/8 運動あそび 1/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 1/10 発育測定(2・3歳児) 1/14 リミック 1/15 運動あそび(ダンス) 1/20 観劇 1/21 避難訓練 1/22 運動あそび 1/24 年長児交流会 1/28 リミック 1/29 誕生会 2/3 豆まき集会 2/4 リミック 2/5 運動あそび 2/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 2/7 おわかれ遠足 発育測定(2・3歳児) 2/12 運動あそび(ダンス) 2/15 さくひんてん 2/18 リミック 2/19 運動あそび 2/20 避難訓練 2/26 誕生会 2/28 出前授業(5歳児) 3/3 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5歳児) 3/5 運動あそび 発育測定(2・3歳児) 3/6 入園前面談 3/7 入園前面談 3/12 運動あそび(ダンス) 3/13 卒園を祝う会・誕生会 3/15 修了式 pm職会 3/21 避難訓練 3/26 保育最終日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 家庭保育協力日 3/31 休園
養護と教育	生命の保持	○一人ひとりの発達や月齢に合わせ、一対一で対応するなど、安心して楽しく過ごせるように工夫する ○自分の好きな遊具を見つけたり、気に入った玩具を見つけて保育者や友達と関わりながら自分の遊びを楽しむ ○保育者の簡単な言葉を理解する ○曲に合わせて自由な動きを楽しんだり、保育者の様子を見て、模倣しようとする ○玩具を口に入れる・振る・つかむなどして興味を持ち、遊びを楽しむ ○保育者と一緒に遊びながら友だちへの関心を育てる ○個々の睡眠のリズムや睡眠時の癖を把握し、安心して眠れるように関わる	○喜びもいやな気持ちも言葉や身体を使って表現しようとする。 ○排泄後の不快感を知らせたり、トイレに興味を持ち始める ○汗をかいた不快感をシャワーや水で流し、さっぱりとした心地よさを感じる ○簡単な手遊びや歌をまね、音楽に合わせて楽しみながら体を動かす ○ちぎる・丸めるなど、指先を使い感覚を十分に楽しむ ○保育者や友達の言葉に興味を持ち、まねたり言葉を発することを楽しんだりする ○発語が盛んになり、繰り返して話そうとする ○簡単な衣服の着脱に伴う動きを保育者と一緒に経験し、自分で脱いだり着たりする方法を知り、興味を持つ。	○何事も自分でやりたいという意欲・欲求が出てきて援助されるのを嫌がり、一人でしようとする ○鼻水が出て不快な気持ちを伝えようとする ○排泄したことを伝えられるようになる ○行動範囲が広がり、歩く・走る・登るなど全身を使った遊びを十分に楽しむ ○自分の持ち物がわかり、片付けたり、取り出したりする。 ○けんかなどの友達とのかかわりのなか、保育者の仲立ちで相手の存在を少しずつ意識していく ○保育者や友だちと、言葉のやり取りが少しずつ楽しめるようになってきて、遊びに誘ったり、慰めたりなどのかかわりが持てるようになる	○一人ひとりの生活のリズムを把握し、一日の生活の流れを見通し、静と動のバランスをとる ○「これは？」「なに？」といろいろなものに興味を持って尋ねたり、保育者が話す言葉をオウム返りする ○寒い日でも体調を見ながら戸外へ出かけ、冬の自然現象や不思議に気づいたり触れたりする ○知育玩具等にふれ自由にあそぶ ○自分の思い通りにならないと癇癪を起したり、八つ当たりをしたりするなど態度で表現する ○トイレに行って排泄しようとする ○2歳児のお部屋を体験し、雰囲気を楽しむ ○2歳児に進級することを楽しみにする
	情緒の安定				
	健康				
	人間関係				
	環境				
	言葉				
表現					
食育	食を営む力の基礎	○スプーンを上手に使うまではいかないが、励ますことで自信を持ち、スプーンを握って食べようとしたり、自ら進んで手づかみで食べたりする ○無理なく食べられるように量や盛り付けなどを工夫し楽しく食べられるよう援助する	○自分の食べ物と人の食べ物の区別ができるようになる ○こぼすが一人で食べられる ○苦手な食べ物でも口に運べたら褒めて、食べることの楽しみにつなげられるようにする	○さまざまな食べ物(食材)を食べる楽しさを味わえるようにする ○自分で食べられたことを自信につなげ、食べることを楽しむようになる。 ○みんなで食事をすることで苦手な物でも食べるようになる。	○自らスプーンやフォークを持つようとする意欲が強くなり、保育者の補助を嫌がるようになる。 ○楽しい環境の中で食べることを喜ぶ ○自ら椅子に座って食事待つ事ができるようになる
環境・援助のポイント		○個々の情緒や生活リズムを把握し、家庭との連携を密にしながら、安心して快適に過ごせるようにする ○戸外へ出たり、好きな遊びを見つけたりできるようにする ○不安や甘えなどを十分受け止め気持ちの安定を図る ○ハイハイ、伝い歩き、1人歩きが十分に楽しめるように環境を整える	○体調に十分注意しながら、戸外遊びや水遊びをのびのびと安全に楽しめるようにする ○子どもの気持ちを大切に、共感しながら心身の発達を促していく ○子どもの目を見ながら、要求、状況、状態を見て適切な言葉掛けをし、ゆつくりと話す ○子どもの気持ちを察し代弁する	○秋の自然物に関われるよう、自然と一緒に見つけたりして、十分に遊ぶ ○個々の発達に合わせた援助を心がけ、見守って待つようにする ○探索活動が十分にできるように、安全な環境や活動の状況、子どもの関わりなどに十分に注意を払い事故防止に努める	○子どもの仲立ちをしながら、生活習慣・遊び・かかわりがうまいくように配慮し見守る ○自我が強くなり葛藤も多くなるので、その時の気持ちを言葉に置き換えるなどして、関わるようにする ○子どもの自我の育ちを見守り、自分でやる気持ちを大切に、さりげなく手を貸し、基本的な生活習慣の自立を促していく
健康・安全		○保育者・家庭との連携を常にし、一人ひとりの健康状態を把握し、安全な環境を整える ○内科健診1回目(5月) ○歯科健診1回目(5月)	○気温の変化等で体調を崩さないよう、こまめな水分補給、汗の始末や着替え等細かく見ていく ○交通安全教室(8月) ○防災訓練(10月)	○安全に戸外活動を行いながら、いろいろな遊具に興味を持ち、安全な使い方ができるようになる ○内科健診2回目(11月) ○歯科健診2回目(11月)	○子どもが自分でやりたいという気持ちを大切に、意欲的に生活できる環境設定を行う
保護者への支援		○個々の健康・発達状態・生活環境などを把握し、園での生活の様子を伝え、保護者との信頼関係を築いていく	○暑さで疲れやすくなる時期なので、健康に過ごせるよう、食事・睡眠・体調などについて連絡を取り合っていく ○日常生活での様子を伝え、保護者と協力して子どもの成長を見守る ○気になる様子がある子には家庭と情報交換を密にし、気になる部分を改善できるよう協力していく	○感染症の流行り始める時期なので、家庭での予防、手洗いの強化を呼びかける ○気になる様子がある子には、専門機関と連携を取りながら相談できる環境作りを行う	○引き続き感染症についての呼びかけを行う ○1年間の成長を振り返り、気になることを含めた子どもの様子を共有し合い、進級に向けて不安のないようにしていく
評価と反省		・月齢でクラスを分けたことにより、子どもの成長・発達に合わせて過ごすことが出来た。(1組は、春の頃まだ午前寝をしていたり、遠い遠いの子はバギーに乗って散歩へ行ったりしていた。) ・テラスがあることにより、テラス経由で互いのクラスを自由に行き来し、好きな玩具や好きな場所を子どもたち自身で選択することが出来たので良かった。 ・あそびを通して友だちとの関わりが増え、互い名前を呼び合ったり簡単な言葉でやりとりを楽しんだりする姿も見られるようになった。 ・日中の活動として園庭や遊戯室で過ごすことも多かったが「お部屋で遊びたい」と言う子どもの気持ちを尊重し、保育者間で声を掛け合い子どもたち一人ひとりが無理なく過ごすことが出来た。			

令和6年度

認定こども園 京ヶ瀬こども園

年間指導計画(年齢別)

作成者:長谷川瑛理・宮崎裕美

2歳児

年齢別保育目標		2歳児			
		園長	副園長	教頭	主幹
探索活動が盛んになり、自分の思いを言葉で表現するなど自己表現をする					
I期		II期		III期	
期のねらい		○身の周りの事に興味を持ち、援助されながら排泄・着脱などの生活習慣を少しずつ身につける ○水遊びやプールなど夏ならではの遊びを十分に楽しむ		○友達との関わりの中で刺激を受け集団で遊ぶ楽しさを知る ○身近な自然物や生き物に触れて遊ぶ ○はさみやのりの使い方を知り、制作することを楽しむ	
行事		7/1 集会 7/3 運動あそび(プール) 7/4 セツ集会 7/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 7/9 リミック 発育測定(2・3歳児) 7/10 運動あそび(プール) 7/11 引き渡し訓練 7/17 運動あそび(プール) 7/22 避難訓練 7/23 リミック 7/24 運動あそび(プール) 7/29 誕生会 7/31 運動あそび(プール) 8/1 集会 8/6 リミック 8/7 運動あそび(プール) 8/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 8/9 発育測定(2・3歳児) 8/10 家庭保育協力日 8/13 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/20 避難訓練 リミック 8/21 運動あそび(プール) 8/27 運動会リハーサル 8/28 運動あそび(プール) 8/29 誕生会 8/30 運動会リハーサル 9/2 集会 9/3 運動会リハーサル 9/4 運動あそび(プール) 9/6 運動会リハーサル 9/7 運動会(水原総合体育館) 9/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 9/10 発育測定(2・3歳児) 9/11 運動あそび 9/13 運動会リハーサル 9/14 運動会(第1希望) 9/17 リミック 9/18 運動あそび(ダンス) 9/20 避難訓練 9/24 リミック 9/25 運動あそび 9/26 誕生会 9/27 秋の遠足(2歳児) 9/30 秋の遠足(3歳児)		10/1 集会 10/2 いもほり 10/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 10/8 リミック 発育測定(2・3歳児) 10/9 運動あそび 就学時健診 10/10 秋の遠足(4歳児) 10/11 秋の遠足(5歳児) 10/16 運動あそび(ダンス) 10/21 避難訓練 10/22 リミック 10/23 運動あそび 10/24 夜のおたのしみ会 10/28 誕生会 10/29 リミック 10/30 おまつりごっこ 10/31 おまつりごっこ 11/1 集会 年長児交流会 11/5 リミック やきいも週間(8日まで) 11/6 運動あそび 11/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 11/8 発育測定(2・3歳児) 11/9 園内研修 11/12 リミック 11/19 リミック 内科検診 11/20 避難訓練 内科検診 11/21 発表会リハーサル 11/22 発表会リハーサル 11/27 誕生会 11/28 歯科検診 12/2 発表会リハーサル 12/3 集会 12/7 発表会 12/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 12/10 発育測定(2・3歳児) 12/17 リミック 12/18 運動あそび(ダンス) 12/20 避難訓練 12/23 クリスマス・誕生会 12/24 リミック 12/25 運動あそび 12/29 年末休み	
IV期		○基本的な生活習慣が身に付き、進級を楽しみに生活する ○自分の思いや経験したことを自分なりの言葉で表現し、保育者や友だちとの会話を楽しむ			
養護と教育	生命の保持				
	情緒の安定				
	健康	○新しい環境への戸惑いや不安から泣き出す子もいるが、保育者との関わりの中で気持ちを安定させる ○歌・手遊び・絵本を保育者や友だちと楽しむ ○戸外に出て春の自然にふれながら、伸び伸びと体を動かして遊ぶことを楽しむ ○いろいろな遊びの中で好きな遊びを見つけて遊ぶ ○家庭と協力しながら適切な生活リズム(食事・睡眠・排泄)を整えていく		○トイレに興味を持ち、トイレで排泄しようとする ○保育者に誘われたり尿意を感じたらトイレに行き、保育者に見守られながら排泄をする ○簡単な衣服の着脱を保育者に手伝ってもらいながら自分でしようとする。又、脱いだ衣服のたたみ方や裏返しを直し方を覚える ○保育者に促され水分補給や汗の始末をし、夏を快適に過ごせるようにする ○子どもの発達に応じた環境設定をして、安全面に注意し夏の遊びを楽しむ。	
	人間関係			○活動と休息のバランスをとり、健康に必要な習慣が身に付くようにする ○顔を拭く・手を洗う・鼻が出たら拭くなど、少しずつ自分でできるようになる ○さまざまな運動遊びを通して、友達と一緒に体を動かして遊び、体力をつける ○いろいろな素材を使って描いたり作ったりしながら、はさみやのりの使い方を知る ○寒くなり、ジャンパーを着る機会が増えてきた。チャックやボタンなど、難しいところは保育者にやり方を教えてもらったり、手伝ってもらいながら、自分で来てみようとする。	
	環境				
	言葉				
	表現				
食育	食を営む力の基礎	○食前に自分で手を洗えるようにする ○こぼしながらもフォークを使い一人で食べるようになる ○他児をみて刺激を受けたり、保育者に促されながら一人で食べようとするとする ○好き嫌いを身振り手振りで訴えるようになる		○食べこぼし等が気になり始め、自分からこぼしてしまったことを訴え綺麗にしてもらおうとする ○フォークやスプーンが上手に使えるようになる。 ○食べ物も思うように口に運べるようになり、エプロンなしで食べる ○嫌いな物も一口頑張ろうとする姿が見られる	
環境・援助のポイント		○一人ひとりの甘えや不安などの気持ちを受け止め、安定して過ごせるようにしながら、子どもとの信頼関係を築いていく ○食事や午睡などは急がせないようにし、十分落ち着いた環境や雰囲気の中で行う ○新入園児は家でのリズムが出来てしまっている事もあるので、それも踏まえながら保護者と連携をとり、個々に合わせて園生活のリズムを整えるよう心掛ける		○人との関わりが増えてトラブルが多くなるが、保育者が仲立ちし自分の気持ちだけでなく相手の気持ちも分かるようにしていく ○友だちとの関わりの中で、ごっこ遊びやわらべ歌で保育者が仲立ちとなり一緒に遊ぶ楽しさを広げていく	
健康・安全		○保育者・家庭との連携を常にし、一人ひとりの健康状態を把握し、安全な環境を整える ○内科健診1回目(5月) ○歯科健診1回目(5月)		○安全に戸外活動を行いながら、いろいろな遊具に興味を持ち、安全な使い方ができるようになる ○内科健診2回目(11月)○歯科検診(11月)	
保護者への支援		○個々の健康・発達状態・生活環境などを把握し、園での生活の様子を伝え、保護者との信頼関係を築いていく ○個人懇談では子ども同士の育ちにつながる課題をお家の方と共有し、連携しながらクリアしていく。		○感染症の流行り始める時期なので、家庭での予防、手洗いの強化を呼びかける ○衣替えでは季節に合った服や体に合ったものを用意してもらう	
評価と反省		前期は、信頼関係を築く事を重点に一人ひとり甘えや不安等の気持ちを受け止めることで安定して過ごせるようになった。十分落ち着いた環境や雰囲気作りをしたことで少しずつ自分の身の回りの事やってみようという意欲がもてるようになったので良かった。ジャンプ、はしご、バランスストーン、鉄棒のぶら下がり、ジャンクルジム等色々な動きのある遊びをしたことで怪我も少なくなると、散歩に多く行ったことで体力もつたように感じる。			

令和6年度

認定こども園 京ヶ瀬こども園

年間指導計画(年齢別)

作成者: 久保智子・木村花実

3歳児

年齢別保育目標		3歳児			
		園長	副園長	教頭	主幹
基本的な生活習慣を身に付け、友だちや教育・保育者との関わりの中で言葉や行動で表現する					
Ⅰ期		Ⅱ期		Ⅲ期	
Ⅳ期					
期のねらい		○園での生活の仕方が分かり、簡単な身の回りの始末を自分でしようとする ○自分の思いを保育者や友達に言葉で伝えようとする ○いろいろな水遊びを楽しみ、開放感を味わう ○のびのびと体を動かすことを楽しみ、喜んで運動会に参加する		○秋の自然に触れて、制作を楽しむ ○経験した事、感じた事を自分なりに表現する	
行事		7/1 集会 7/3 運動あそび(プール) 7/4 セタ集会 7/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 7/9 リミック 発育測定(2・3歳児) 7/10 運動あそび(プール) 7/11 引き渡し訓練 7/17 運動あそび(プール) 7/22 避難訓練 7/23 リミック 7/24 運動あそび(プール) 7/29 誕生会 7/31 運動あそび(プール) 8/1 集会 8/6 リミック 8/7 運動あそび(プール) 8/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 8/9 発育測定(2・3歳児) 8/10 家庭保育協力日 8/13 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/20 避難訓練・リミック 8/21 運動あそび(プール) 8/27 運動会リハーサル 8/28 運動あそび(プール) 8/29 誕生会 8/30 運動会リハーサル 9/2 集会 9/3 運動会リハーサル 9/4 運動あそび(プール) 9/6 運動会リハーサル 9/7 運動会(水原総合体育館) 9/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 9/10 発育測定(2・3歳児) 9/11 運動あそび 9/13 運動会リハーサル 9/14 運動会(第1希望) 9/17 リミック 9/18 運動あそび(ダンス) 9/20 避難訓練 9/24 リミック 9/25 運動あそび 9/26 誕生会 9/27 秋の遠足(2歳児) 9/30 秋の遠足(3歳児)		10/1 集会 10/2 いもほり 10/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 10/8 リミック 発育測定(2・3歳児) 10/9 運動あそび 就学時健診 10/10 秋の遠足(4歳児) 10/11 秋の遠足(5歳児) 10/16 運動あそび(ダンス) 10/21 避難訓練 10/22 リミック 10/23 運動あそび 10/24 夜のおたのしみ会 10/28 誕生会 10/29 リミック 10/30 おまつりごっこ 10/31 おまつりごっこ 11/1 集会 年長児交流会 11/5 リミック やきいも週間(8日まで) 11/6 運動あそび 11/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 11/8 発育測定(2・3歳児) 11/9 園内研修 11/12 リミック 11/19 リミック 内科検診 11/20 避難訓練 内科検診 11/21 発表会リハーサル 11/22 発表会リハーサル 11/27 誕生会 11/28 歯科検診 12/2 発表会リハーサル 12/3 集会 12/7 発表会 12/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 12/10 発育測定(2・3歳児) 12/17 リミック 12/18 運動あそび(ダンス) 12/20 避難訓練 12/23 クリスマス・誕生会 12/24 リミック 12/25 運動あそび 12/29 年末休み	
生命の保持		○安全な環境の中で快適にすごす ○保育者に気持ちを受け止めてもらいながら、ゆったりとした雰囲気の中で安心して過ごす ○手洗いや排せつなどの仕方を知り、自分で行おうとする ○身のまわりの準備の仕方を知る ○朝や帰りの挨拶を先生、友達と元気に行う ○自分のクラスが分かり保育者や友達を覚え、親しみや安心感を持って過ごす ○自分の持ち物やおもちゃの置き場を知り、後始末や片付けをする		○季節の変化に応じて衣服調節を適切にし、快適に生活できるようにする ○風邪予防のため、手洗いや水分補給を丁寧にする ○十分に体を動かす心地良さを知る ○遊びの中でやりとりを楽しみながら、生活に必要な言葉を知っていく ○運動機能が高まり曲に合わせて身体を動かし、簡単なリズム遊びを楽しむ ○身近な素材を使って、作ったりすることを楽しむ	
情緒の安定		○快適な生活を覚え、安心して集団生活を過ごし日々満足感を得る ○汗の始末をして気持ちよく過ごす ○気の合う友達と触れ合って遊ぶことを楽しむ ○好きな絵本をみて過ごす ○自分の持ち物の始末や片付けの場所・仕方がわかるようになる ○水・泥・砂を使った遊びを全身で楽しむ		○自分なりに生活の見通しを持ちながら自分のできる事は意欲的に行う ○自分のできることに自信をもち、進級に期待をもって生活する ○寒くても積極的に戸外で遊び、健康な体を作る ○自分の要求や思いはあるが、相手の気持ちも聞こうとする ○困ったり泣いたりしている友達を見て、手助けをしたりなぐさめたりする ○自分のやりたいことやイメージを伝えたり、表現したりして友達と遊ぶ楽しさを味わう ○避難訓練の大切さを知り、自然災害や不審者訓練の方法を知る	
健康		○楽しい雰囲気の中で友達と一緒に食事をする ○食事のマナーを知る		○食事の準備や片付けの仕方を知る ○食材により季節を感じるよう配慮する	
人間関係		○楽しい雰囲気の中で友達と一緒に食事をする ○食事のマナーを知る		○食事の準備や片付けの仕方を知る ○食材により季節を感じるよう配慮する	
環境		○楽しい雰囲気の中で友達と一緒に食事をする ○食事のマナーを知る		○食事の準備や片付けの仕方を知る ○食材により季節を感じるよう配慮する	
言葉		○楽しい雰囲気の中で友達と一緒に食事をする ○食事のマナーを知る		○食事の準備や片付けの仕方を知る ○食材により季節を感じるよう配慮する	
表現		○楽しい雰囲気の中で友達と一緒に食事をする ○食事のマナーを知る		○食事の準備や片付けの仕方を知る ○食材により季節を感じるよう配慮する	
食育		○楽しい雰囲気の中で友達と一緒に食事をする ○食事のマナーを知る		○食事の準備や片付けの仕方を知る ○食材により季節を感じるよう配慮する	
環境・援助のポイント		○排泄に関しては、保育者が時間を見計らって、全体または一人ひとりに声をかけ、使い方や手洗いの大切さを知らせていく ○子どもが楽しんでいる事を具体的な言葉で認めたり気持ちに共感する ○不安な気持ちや泣いている子どもには手を繋いだり、スキンシップを多くとったりしながら思いを受け止め、一人ひとりの気持ちに寄り添っていく		○戸外で元気に遊び体力づくりをする ○トラブルが生じたときには、見守ったり、時に仲立ちをして安心して思いや気持ちを出していけるようにする ○さまざまな用具や遊具を用意し、思い切り活動できるようにする ○クレヨン、はさみ、のりなど道具の正しい使い方を知らせる ○劇ごっこや楽器遊び、踊りなど、一人ひとりが自分のイメージしたことを体で表したり、言葉で伝えたりしながら、なりきって遊ぶ楽しさを十分に味わえるようにしていく	
健康・安全		○内科健診1回目(5月) ○歯科健診1回目(5月)		○歯みがき教室(8月) ○内科健診2回目(11月) ○歯科健診2回目(11月)	
保護者への支援		○環境の変化による疲れが出やすい時期であることを伝え、保護者との様子を確認する ○園生活についての理解、協力をお願いしていく		○行事や遊びを通して、日々の成長を具体的に知らせる ○保護者と保育者でともに成長の喜びを感じる	
評価と反省		”春は新入園児が多数おり、排泄が自立していない子が全員であったため、慣れない中、トイレトレーニングを行いながらの保育が大変であった。トイレに職員が必要になるため、手が足りず苦労した。 ・部屋からの飛び出しがあったが、1組、2組が連携、協力しながら日々を過ごすことができた。 ・特性の強い子が多く、そちらに手がかかる為、全体に深くまで関わるのが難しかった。 ・色々な経験ができたが、子どもの様子から心配な面があり、園外に散歩に出ることが、あまりできなく残念であった。 ・行事では成長が見られ、発表会では一人ひとりのいいところが発揮することができた。”			

令和6年度		認定こども園 京ヶ瀬こども園		年間指導計画(年齢別)		作成者: 渋谷涼子・五十嵐七聖		4歳児					
年齢別保育目標		園生活に慣れ、喜んでいろいろな活動に取り組み、日常生活に必要な習慣や態度を身につける。						園長	副園長	教頭	主幹		
		I期	II期	III期	IV期								
期のねらい		○生活の仕方が分かりできることは自分ですでしようとする。 ○保育者や友だちとふれあって遊ぶ楽しさを味わう。	○友だちと一緒に夏ならではの遊びを楽しむ ○思ったことや考えたことなどを表現し、いろいろな素材や用具の扱い方を知る。	○友だちと関わる中で、自分の思いを動きや言葉で表現し、遊びを楽しむ。	○進級への期待や喜びを持つ。 ○いろいろな活動に興味を持ち、保育者や友だちと関わり、自分の力を発揮して、活動に取り組む。								
行事		4/1 進級児通常保育開始 4/4 入園式 4/5 慣らし保育11:00迄 4/8 慣らし保育11:00迄 4/9 慣らし保育12:00迄 4/10 慣らし保育12:00迄 4/11 慣らし保育14:20迄 4/12 新入園児通常保育開始 4/17 運動あそび 4/18 発育測定(0・1・4・5歳児) 4/19 発育測定(2・3歳児) 4/22 避難訓練 4/25 誕生会 5/1 集会 5/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 5/8 運動あそび 5/9 いも苗植え 5/10 発育測定(2・3歳児) 5/14 リミック 5/15 運動あそび(ダンス) 5/20 避難訓練 5/21 リミック 5/22 運動あそび 5/23 歯科検診 5/28 誕生会 内科検診 5/29 いちご狩り 内科検診 6/3 集会 6/4 体力測定(4歳児) 6/5 運動あそび 6/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 6/7 発育測定(2・3歳児) 体力測定(5歳児) 6/11 リミック 6/12 運動あそび 6/15 園内研修(4h) 6/19 運動あそび(プール) 6/20 避難訓練 6/25 リミック 6/26 運動あそび(プール) 6/27 誕生会	7/1 集会 7/3 運動あそび(プール) 7/4 セタ集会 7/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 7/9 リミック 発育測定(2・3歳児) 7/10 運動あそび(プール) 7/11 引き渡し訓練 7/17 運動あそび(プール) 7/22 避難訓練 7/23 リミック 7/24 運動あそび(プール) 7/29 誕生会 7/31 運動あそび(プール) 8/1 集会 8/6 リミック 8/7 運動あそび(プール) 8/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 8/9 発育測定(2・3歳児) 8/10 家庭保育協力日 8/13 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/20 避難訓練 リミック 8/21 運動あそび(プール) 8/27 運動会リハーサル 8/28 運動あそび(プール) 8/29 誕生会 8/30 運動会リハーサル 9/2 集会 9/3 運動会リハーサル 9/4 運動あそび(プール) 9/6 運動会リハーサル 9/7 運動会(水原総合体育館) 9/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 9/10 発育測定(2・3歳児) 9/11 運動あそび 9/13 運動会リハーサル 9/14 運動会(第1希望) 9/17 リミック 9/18 運動あそび(ダンス) 9/20 避難訓練 9/24 リミック 9/25 運動あそび 9/26 誕生会 9/27 秋の遠足(2歳児) 9/30 秋の遠足(3歳児)	10/1 集会 10/2 いもほり 10/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 10/8 リミック 発育測定(2・3歳児) 10/9 運動あそび 就学時健診 10/10 秋の遠足(4歳児) 10/11 秋の遠足(5歳児) 10/16 運動あそび(ダンス) 10/21 避難訓練 10/22 リミック 10/23 運動あそび 10/24 夜のおたのしみ会 10/28 誕生会 10/29 リミック 10/30 おまつりごっこ 10/31 おまつりごっこ 11/1 集会 年長児交流会 11/5 リミック やきいも週間(8日まで) 11/6 運動あそび 11/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 11/8 発育測定(2・3歳児) 11/9 園内研修 11/12 リミック 11/19 リミック 内科検診 11/20 避難訓練 内科検診 11/21 発表会リハーサル 11/22 発表会リハーサル 11/27 誕生会 11/28 歯科検診 12/2 発表会リハーサル 12/3 集会 12/7 発表会 12/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 12/10 発育測定(2・3歳児) 12/17 リミック 12/18 運動あそび(ダンス) 12/20 避難訓練 12/23 クリスマス・誕生会 12/24 リミック 12/25 運動あそび 12/29 年末休み	1/1 年末休み 1/4 家庭保育協力日 1/6 集会 1/8 運動あそび 1/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 1/10 発育測定(2・3歳児) 1/14 リミック 1/15 運動あそび(ダンス) 1/20 観劇 1/21 避難訓練 1/22 運動あそび 1/24 年長児交流会 1/28 リミック 1/29 誕生会 2/3 豆まき集会 2/4 リミック 2/5 運動あそび 2/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 2/7 おわかれ遠足 発育測定(2・3歳児) 2/12 運動あそび(ダンス) 2/15 さくひんてん 2/18 リミック 2/19 運動あそび 2/20 避難訓練 2/26 誕生会 2/28 出前授業(5歳児) 3/3 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5歳児) 3/5 運動あそび 発育測定(2・3歳児) 3/6 入園前相談 3/7 入園前相談 3/12 運動あそび(ダンス) 3/13 卒園を祝う会・誕生会 3/15 修了式 pm職会 3/21 避難訓練 3/26 保育最終日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 家庭保育協力日 3/31 休園								
養護と教育	生命の保持	○一人ひとりの発達や月齢に合わせて、一対一で対応するなど、安心して楽しく過ごせるように工夫する						○身の回りのことなど、自分でできることは、自分でしようとする					
	情緒の安定	○新しい生活の流れを理解し、友達と声を掛け合いながら、自分でできる事は進んでしようとする						○夏の生活の仕方を知り、衣服の調節や、水分補給、休息をとることの大切さを知る					
	健康	○あいさつや返事など生活に必要な言葉を使う						○さまざまな場面で順番を守ったり、簡単な決まりやルールの大切さに気付く					
	人間関係	○絵本や紙芝居の世界に興味を持ち遊びの中に取り入れることでごっこ遊びを楽しむ。						○自分で考えながら好きなように、絵を描いたり・制作をしたりする					
	環境	○保育教諭や友達と会話する中で、自分の思いを伝えようとする						○水遊びを楽しみながら、水に顔をつけたり水しぶきが顔にかかっても平気で思いきり遊ぶ					
	言葉	○運動的な遊びを自らやってみようという気持ちを持つ						○友だちとの関わりを深めながら、一緒に活動する楽しさを知る					
食育	食を営む力の基礎	○慣れない食べ物や、嫌いな食べ物にも挑戦できるように働きかける ○食材に感謝の気持ちを持って、挨拶できるように働きかける						○自分の体に興味をもち、健康であるために必要な食事を考えられるように促す ○食事にふさわしい環境を考えて、ゆとりある落ち着いた雰囲気でする					
	表現	○劇や歌、簡単な合奏をみんなでする楽しさを味わう						○劇や歌、簡単な合奏をみんなでする楽しさを味わう					
環境・援助のポイント		○一人一人が自ら活動しようとする気持ちをもてるように、生活スペースの配置を工夫する ○ルールを遊びの中に取り入れ楽しみながら覚えられるように繰り返し伝えていく ○生活や遊びの中でルールを守る事の大切さを伝え、一人一人がルールを守り、気持ちよく過ごせるようにする						○子どもなりの表現をほめたり、受け止めたりして、意欲や創造性を育てる ○子どもが自ら気付き、身の回りのことを進んで行えるように、用具を使いやすい場所に準備しておく ○友だちと遊ぶ中で、遊びへの思いを共有し遊びが発展できるように、間接的に、全員に向けた言い方などを工夫して声をかけていく					
健康・安全		○思いやりや助け合う心を身につけられるようにする ○内科健診1回目(4月) ○歯科健診1回目(4月)						○水遊びを楽しみ、健康増進を図るようにする ○体力測定(6月) ○交通安全教室(8月) ○防災訓練(9月)					
保護者への支援		○家庭や園の様子を互いに情報交換しながら、保護者の不安を和らげ、子どもの成長を見守っていく						○日々の健康状態を把握し、着替えや水分補給について連絡を取り合う ○保育参観を通して、子どもの成長を知らせ、園との信頼関係を築くようにする					
評価と反省		・人数が少ない学年で子どもたちの結びつきが強く、日々の遊びでも行事に向かう中でも、子どもが主体となり活動する姿が多く見られた。活発で運動が得意な子どもが多いので、遊びで鉄棒や跳び箱に挑戦する機会が早い段階からあり、全体的に「やってみよう」の気持ちを持ちやすかったようで運動会でも無理に練習することなく、また緊張しすぎることなく楽しんで披露できたと思う。また発表会ではやはり遊びの中で劇ごっこを楽しむ子が多く、スムーズに全体練習に移行することができた。早い段階で慣れ親しんだ話の中から演目を決め、小道具や衣装を用意して日常の中に取り入れたことで子どもたちのやってみようの気持ちを引き出したことで、改めて環境構成と日々の積み重ねの重要性を感じることができた。反省点として、行事前の慌たしさで追われる時期があり季節の散歩や戸外遊びを十分に楽しめなかったことが挙げられる。十分余裕をもって準備にあたってきたが、それでも大きな行事の前は練習が多くなってしまったのでもう少し余裕をもって取り組めれば良かった。											

令和6年度

認定こども園 京ヶ瀬こども園

年間指導計画(年齢別)

作成者:長谷川詩帆・市村彩香

5歳児

年齢別保育目標		意欲的・主体的に活動をし、その中で友だちなどの他人の気持ちを理解し、行動をする			
		I期	II期	III期	IV期
期のねらい		○新しい環境に自分から関わり、いろいろな遊びに取り組む。 ○自分のやりたい遊びをしたり、友達や保育者との関わりを楽しんだりしながらクラスのつながりを感じる。 ○年長児としての自覚を持ち、生活の仕方が分かって進んで行う。	○身近な環境に触れ、自分なりの目的をもち、試したり、考えたりしながら遊ぶ。 ○友達とのつながりを深め、思いを伝えながら遊びを進める。 ○自分の力を十分に発揮しながら友だちとも協力し、ルールのある遊びや運動に取り組む。	○いろいろな活動を通して、進んで物事に取り組み、十分に体を動かして遊ぶ。 ○共通の目的に向かって工夫や協力、分担などをしながら遊びに取り組み、達成感を味わう。	○友達と生活や遊びの見通しを立てて、協力し合って進める充実感を味わう。 ○1年生になることへの期待をもって園生活を楽しむ。
行事		4/1 進級児通常保育開始 4/4 入園式 4/5 慣らし保育11:00迄 4/8 慣らし保育11:00迄 4/9 慣らし保育12:00迄 4/10 慣らし保育12:00迄 4/11 慣らし保育14:20迄 4/12 新入園児通常保育開始 4/17 運動あそび 4/18 発育測定(0・1・4・5歳児) 4/19 発育測定(2・3歳児) 4/22 避難訓練 4/25 誕生会 5/1 集会 5/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 5/8 運動あそび 5/9 いも苗植え 5/10 発育測定(2・3歳児) 5/14 リミック 5/15 運動あそび(ダンス) 5/20 避難訓練 5/21 リミック 5/22 運動あそび 5/23 歯科検診 5/28 誕生会 内科検診 5/29 いちご狩り 内科検診 6/3 集会 6/4 体力測定(4歳児) 6/5 運動あそび 6/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 6/7 発育測定(2・3歳児) 体力測定(5歳児) 6/11 リミック 6/12 運動あそび 6/15 園内研修(4h) 6/19 運動あそび(プール) 6/20 避難訓練 6/25 リミック 6/26 運動あそび(プール) 6/27 誕生会	7/1 集会 7/3 運動あそび(プール) 7/4 七夕集会 7/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 7/9 リミック 発育測定(2・3歳児) 7/10 運動あそび(プール) 7/11 引き渡し訓練 7/17 運動あそび(プール) 7/22 避難訓練 7/23 リミック 7/24 運動あそび(プール) 7/29 誕生会 7/31 運動あそび(プール) 8/1 集会 8/6 リミック 8/7 運動あそび(プール) 8/8 発育測定(0・1・4・5歳児) 8/9 発育測定(2・3歳児) 8/10 家庭保育協力日 8/13 家庭保育協力日 8/14 家庭保育協力日 8/15 家庭保育協力日 8/16 家庭保育協力日 8/20 避難訓練 リミック 8/21 運動あそび(プール) 8/27 運動会リハーサル 8/28 運動あそび(プール) 8/29 誕生会 8/30 運動会リハーサル 9/2 集会 9/3 運動会リハーサル 9/4 運動あそび(プール) 9/6 運動会リハーサル 9/7 運動会(水原総合体育館) 9/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 9/10 発育測定(2・3歳児) 9/11 運動あそび 9/13 運動会リハーサル 9/14 運動会(第1希望) 9/17 リミック 9/18 運動あそび(ダンス) 9/20 避難訓練 9/24 リミック 9/25 運動あそび 9/26 誕生会 9/27 秋の遠足(2歳児) 9/30 秋の遠足(3歳児)	10/1 集会 10/2 いもほり 10/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 10/8 リミック 発育測定(2・3歳児) 10/9 運動あそび 就学時健診 10/10 秋の遠足(4歳児) 10/11 秋の遠足(5歳児) 10/16 運動あそび(ダンス) 10/21 避難訓練 10/22 リミック 10/23 運動あそび 10/24 夜のおたのみ会 10/28 誕生会 10/29 リミック 10/30 おまつりごっこ 10/31 おまつりごっこ 11/1 集会 年長児交流会 11/5 リミック やきいも週間(8日まで) 11/6 運動あそび 11/7 発育測定(0・1・4・5歳児) 11/8 発育測定(2・3歳児) 11/9 園内研修 11/12 リミック 11/19 リミック 内科検診 11/20 避難訓練 内科検診 11/21 発表会リハーサル 11/22 発表会リハーサル 11/27 誕生会 11/28 歯科検診 12/2 発表会リハーサル 12/3 集会 12/7 発表会 12/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 12/10 発育測定(2・3歳児) 12/17 リミック 12/18 運動あそび(ダンス) 12/20 避難訓練 12/23 クリスマス・誕生会 12/24 リミック 12/25 運動あそび 12/29 年末休み	1/1 年末休み 1/4 家庭保育協力日 1/6 集会 1/8 運動あそび 1/9 発育測定(0・1・4・5歳児) 1/10 発育測定(2・3歳児) 1/14 リミック 1/15 運動あそび(ダンス) 1/20 観劇 1/21 避難訓練 1/22 運動あそび 1/24 年長児交流会 1/28 リミック 1/29 誕生会 2/3 豆まき集会 2/4 リミック 2/5 運動あそび 2/6 発育測定(0・1・4・5歳児) 2/7 おわかれ遠足 発育測定(2・3歳児) 2/12 運動あそび(ダンス) 2/15 さくひんてん 2/18 リミック 2/19 運動あそび 2/20 避難訓練 2/26 誕生会 2/28 出前授業(5歳児) 3/3 ひなまつり集会 3/4 発育測定(0・1・4・5歳児) 3/5 運動あそび 発育測定(2・3歳児) 3/6 入園前面談 3/7 入園前面談 3/12 運動あそび(ダンス) 3/13 卒園を祝う会・誕生会 3/15 修了式 pm職会 3/21 避難訓練 3/26 保育最終日 3/27 家庭保育協力日 3/28 家庭保育協力日 3/29 家庭保育協力日 3/31 休園
養護と教育	生命の保持	○一人ひとりの気持ちや考えを受け止め、安心してできるようにすることで信頼関係を深めていく ○生活の流れやルールに気づき、出来ることは自分で行う ○戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ。 ○自分の力を発揮しながら、取り組む楽しさや満足感を味わえるようにする ○クラスの友達を作り、仲間意識を持つ ○園生活の流れを知り、見通しをもって生活する ○当番活動を通して、自分の役割を理解し責任をもってやり遂げようとする。 ○考えや思いを相手にわかるような言葉で伝える ○歌いながら身体表現を楽しむ	○他人の役に立つ事に対して、嬉しさを感じたり、その喜びを共感する事によって、集団としての個の尊重及び協調性の重要性を知る ○友達や保育者との信頼関係の中で、自分の気持ちや考えを安心して表現できるようになる ○休息や汗の始末、水分補給、着替えなど夏の生活を身に着ける ○人の言葉や話をよく聞き、自分の経験した事を伝え合う喜びを感じる ○友達や保育者との信頼関係の中で自分の気持ちや考えを安心して表すことができるようにする ○年下の子に対する優しい言葉掛けや関わりを十分に認め、自信へと繋げていく ○水や光、空、色などの性質や不思議さ、面白さに気づき、ダイナミックに遊ぶ ○野菜の成長や変化に気づく ○さまざまな素材を集め、それを活かしながらイメージを膨らませ、表現活動を行う ○文字や数を遊びの中に取り入れて楽しむ ○目的に向かって自分の力を発揮したり、協力し合って達成する楽しさを味わう。	○年下の子に対する優しい言葉掛けや関わりを十分に認め、自信へとつなげていく ○健康や安全の大切さに気づき、病気予防や事故防止、自然災害について認識できるようにする ○時間や友だちの姿に気が付き、集団の一員であるという意識をもって行動しようとする ○人前でも自信を持ち話せるようになる ○体と食事の関係や基本的な生活習慣について知らせ、健康への意識を高めていく ○与えられた役割をやり遂げることで、自信や充実感を感じられるようになる ○公共の場や集団生活でのマナーやルールを知り守る事ができる ○様々な事に興味や関心をもち、疑問に思った事を自ら調べたり考えたりする事ができる ○一緒にルールを作り、遊びを発展する事ができる ○自分の気持ちや要求を正しい言葉で相手に伝えようとする。	○遊びを通して生活や行動に責任を持ち、善悪をできるだけ自分で考えながら行動する ○衛生的な環境を整え、感染症予防について知る事で、自分自身の体を守るようにする ○友達の見解や自分の考えをまとめ、自分達で問題解決ができるようにする ○身近な人々に興味をもち、大勢の人が自分の生活に関わっている事を感じ、感謝をする ○文字や数字に興味を持ち、言葉遊びや数遊びを楽しみながら就学へ期待持つ ○自分なりの考えや判断をし、お互いに相手を許したり、異なる思いや考えを認めあう事で、社会生活に必要な基本的な力を身に付ける ○感じたことや想像したこと、体験したことなどをイメージに合った素材や用具を用いて表現する
	情緒の安定				
	健康				
	人間関係				
	環境				
	言葉				
表現					
食育	食を営む力の基礎	○他者が「おいしい」と言いながら食べている気持ちに共感し、苦手な物を一口でも食べられるようにする ○苦手意識を少なくして、豊富な食材を見たり触れたり、味わったりできるようにする ○落ち着いた雰囲気の中で、食器の持ち方等の食事の食べ方を学び、実践をする	○夏野菜を始めとし、他季節の野菜にも興味関心を持ちながら、食材を通して四季を感じられるようにする ○野菜を育てる事で成長過程を知る ○野菜収穫を体験する事で、自分達で作った物を食べる楽しさや達成感を味わう	○体の仕組みと食関係に興味を持てるようにする ○遠足の際には友だちとお弁当を食べることを楽しみ、作ってくれたお家の人へ感謝の気持ちが感じられるようにする。 ○食事の中の楽しい気持ちを受け止めながらも、決まった時間の中で集中して食事を食べる習慣がつくようにする。	○クッキング等いろいろな体験を通し、素材への関心を高め自らの力で行えたことの充実感を味わう ○バランスの良い食事の大切さに気づき、食への関心を高めていけるようにする ○食事の際の姿勢や食べ方を始めた基本的習慣を身に付け行う
環境・援助のポイント		○保育者は保健的環境及び安全環境に留意しながら子どもが生き生きと生活できる場所をつくる ○年長組になった喜びと不安に揺れ動く気持ちを捉えて、一人ひとり丁寧に応じて援助する ○一人ひとりが興味・関心がある事を敏感にとらえ、それを伸ばす環境を整える ○予め一日の流れや明日の流れ、行事の日程などを伝え、子どもが次の流れを考えながら行動できるように配慮する	○子どもが親しみを持てるよう配慮する ○トラブルが起きた際「なぜトラブルが起きたのか？」等、子ども自身が気づけるように声掛けをし、子ども達で解決策が導き出せるよう配慮する ○水遊びや戸外遊びの疲れから体調不良や怪我を防止する為、気をつけて対応する。 ○遊具や環境を整備し、十分に遊びこめる場所と時間を設ける	○興味や活動意欲の高まりを受け止めて、十分に発揮できるように、地域施設との連携を行う ○秋の自然に触れ、子どもが感じた事や気付いた事を友達と伝え合い、共感する事が出来る時間を設ける ○一人ひとりの気持ちを理解しながら場面や機会を踏まえて内容によっては周囲の友達に伝えたり、皆で考えたりしてお互いの気持ちを知り合えるようにする	○就学に向けて不安を抱くことがないよう個々に応じて生活面・教育面の双方から援助する ○その日の出来事や一人ひとりの良さを伝え、お互いに認める事を大切にできるように配慮する ○制作が楽しめるよう、様々な素材を準備する ○人と関わる力を育むため、子ども自らが周囲の存在と関わる事ができるように、暖かな環境を保育者は創り、関わりの一つ一つを大事にする
健康・安全		○自らの健康に興味関心を持つ ○内科健診1回目(5月) ○歯科健診1回目(5月)	○危険な場所に近づかず安全に遊べるようにする ○体力測定(6月) ○交通安全教室(8月) ○防災訓練(9月)	○多くの事象から知識を身に付け、生活の基盤を作る。 ○歯みがき教室(10月) ○内科健診2回目(11月) ○歯科健診2回目(11月)	○生活内での健康及び安全に対して身に付けた知識を実践する ○防災訓練(3月)
保護者への支援		○子ども一人ひとりの心の変化や気持ちを理解した上で保護者の方と連絡を取り、信頼関係を築いていく ○質問・相談に親身になって答え信頼関係を築いていく	○行事や日々の活動を通した心身の成長を園便り等で伝え、保護者に安心感や信頼感を持って頂けるよう、配慮をする	○進学への悩みなどを少しでも解消できるようにする ○寒暖差のある時期なので調節しやすい衣服の着用をお願いする	○感謝の気持ちを伝え共に子どもの成長を喜ぶ ○基本的な生活習慣や挨拶、話を聞く姿勢等を家庭でも意識できるよう働きかける
評価と反省		“(保育)個々やクラスの特徴に合わせて、年間を通して全体のねらいを達成できるように保育を行うことができたように思う。 (食事)全体的に食事を楽しむことが好きな子どもたちだったので、季節や行事食にも興味を持ち楽しく食べることができた。何でも良く食べた。 (健康)4月からの積み重ねで、手洗いをこまめに行う習慣が身につく、子ども同士でも声をかけ合い行っていた。 シールなどの楽しい活動を取り入れながら、ハンカチを自分で持ってくる習慣が身についた。”			