令和5年度　　認定こども園　京ヶ瀬こども園　　小学校との連携年間計画

園　長	副園長	主幹	担当

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	小学校 4～5月
	小学校入学まで												
園行事	01日 家庭保育協力日 03日 集会 進級児通常保育開始 04日 入園の日 05日 慣らし保育　11:00迄 06日 慣らし保育　11:00迄 07日 慣らし保育　12:00迄 京小:入学式　給食あり 10日 慣らし保育　12:00迄 11日 慣らし保育　14:20迄 12日 新入児通常保育開始 13日 お花見(5歳児) 発育測定(0･1･4･5) 14日 お花見(4歳児) 発育測定(2･3) 19日 運動あそび 20日 避難訓練 28日 誕生会	01日 集会 08日 いも苗植え フッ素洗口開始(4･5歳児) 09日 リトミック 10日 運動あそび 11日 発育測定(0･1･4･5) 内科検診(未満児) 12日 発育測定(2･3) 内科検診(以上児) 17日 運動あそび(ダンス) 22日 避難訓練 23日 リトミック 24日 運動遊び 25日 歯科検診(全園児) 26日 芸能鑑賞会 29日 誕生会	01日 集会 02日 いちご狩り 06日 発育測定(0･1･4･5) 07日 発育測定(2･3) 13日 リトミック 14日 運動あそび 15日 体力測定(4歳児) 16日 体力測定(5歳児) 17日 職員研修(4h) 20日 避難訓練 21日 運動あそび(ダンス) 27日 リトミック 28日 運動遊び 29日 誕生会	05日 運動遊び 06日 発育測定(0･1･4･5) 07日 七夕集会　発育測定(2･3) 11日 リトミック 12日 運動あそび(ダンス) 19日 運動あそび(プール)環境検査 20日 避難訓練 21日 夜のお楽しみ会(5歳児) 25日 リトミック 26日 運動あそび 28日 誕生会	01日 集会 02日 運動あそび(プール) 03日 発育測定(0･1･4･5) 04日 運動あそび(プール)発育測定(2･3) 07日 運動会リハーサル 08日 リトミック 09日 運動あそび(プール) 10日 家庭保育協力日(1号夏休み) 16日まで 12日 家庭保育協力日 14日 家庭保育協力日 15日 家庭保育協力日 16日 家庭保育協力日 18日 運動あそび(プール) 21日 避難訓練 22日 リトミック 23日 運動あそび(プール) 28日 誕生会	01日 集会 06日 発育測定(0･1･4･5)環境検査 07日 発育測定(2･3) 08日 運動会リハーサル 12日 運動会リハーサル 13日 運動会あそび 14日 園説明会(R6年度) 15日 運動会リハーサル 16日 運動会(笹体) 19日 リトミック 20日 運動あそび(ダンス) 園説明会(R6年度) 21日 避難訓練 22日 買い物ごっこ(5歳児) 26日 リトミック 27日 運動あそび 28日 誕生会	02日 集会 04日 いもほり 05日 発育測定(0･1･4･5) 06日 発育測定(2･3) 10日 リトミック 11日 運動あそび 12日 秋の遠足(5歳児) 13日 秋の遠足(4歳児) 18日 運動あそび(ダンス) 19日 秋の遠足(3歳児) 20日 秋の遠足(2歳児) 23日 避難訓練 24日 リトミック 25日 運動あそび 28日 あきまつり　職員研修(4h) 30日 誕生会	01日 集会 年長交流会(京幼) 06日 やきいも週間(～13日迄) 発育測定(0･1･4･5) 07日 リトミック　発育測定(2･3) 08日 運動あそび 14日 リトミック　内科検診(未満児) 15日 運動あそび(ダンス) 内科健診(以上児) 20日 避難訓練 21日 リトミック 24日 発表会練習(秋葉区文化会館) 28日 誕生会 29日 リトミック 30日 歯科検診(全園児)	01日 集会　発表会練習(秋葉区文化会館)ツリー飾り 04日 発育測定(0･1･4･5) 05日 発育測定(2･3) 06日 発表会練習(秋葉区文化会館) 08日 発表会3～5歳児　秋葉区文化会館 19日 リトミック 20日 運動あそび(ダンス) 21日 避難訓練 25日 Xmas会･誕生会 26日 ツリー片付 27日 運動あそび 28日 御用納め 29日 年末休み 30日 年末休み 31日 年末休み	01日 元旦 02日 年始休み 03日 年始休み 04日 家庭保育協力日 05日 集会 09日 リトミック 10日 運動あそび 11日 発育測定(0･1･4･5) 12日 発育測定(2･3) 17日 運動あそび(ダンス) 環境検査 22日 避難訓練 23日 リトミック 24日 運動あそび 25日 年長交流会(京幼) 29日 誕生会	01日 教務主任会(PM) 02日 豆まき集会 新入園児説明会 06日 リトミック 07日 運動あそび 08日 発育測定(0･1･4･5) 09日 お別れ遠足(5歳児) 発育測定(2･3) 14日 運動あそび(ダンス) 17日 さくひんてん PM職員研修4h 19日 雛人形飾り 20日 リトミック 21日 運動あそび 22日 避難訓練 26日 誕生会･観劇 28日 出前授業(5歳児)	01日 ひなまつり集会 04日 発育測定(0･1･4･5) 05日 発育測定(2･3) 06日 運動あそび 07日 入園前面談 08日 入園前面談　ひな人形片付け 13日 運動あそび(ダンス) 14日 卒園を祝う会　誕生会 16日 修了式　PM職会 21日 避難訓練 23日 R5年度保育最終日 25日 家庭保育協力日 (1号春休み) 26日 家庭保育協力日 27日 家庭保育協力日 28日 家庭保育協力日 29日 休園･新年度準備 30日 家庭保育協力日	
（園活動）ねらい	○進級した喜びを感じながら意欲的に過ごす。	○生活の仕方や遊びのルールを理解し、自分から行動しようとする。	○梅雨期を健康で安全に過ごす。 ○野菜の成長を喜びながら水やりをする。 ○生活の中での時計の役割や時間の大切さを知る。	○夏の自然に触れ、夏ならではの遊びを楽しむ。	○様々な遊びに取り組むことにより、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。	○みんなで力を合わせて表現する喜びや、グループで競争するおもしろさを感じる。	○公園等公共施設でのマナーを身に付ける。 ○秋の自然を楽しむ。	○文字や数に関心を持ち、生活や遊びの中で活用する。	○共通の目的に向かい友達と協力したり工夫したりしながら、活動する楽しさを知る。	○日本の伝統文化を知る。 ○文字や数字への関心を深める。	○就学へ向けて期待と目標を持って、意欲的に生活する。	○就学への喜びや期待を持ち、最後の保育園生活を楽しむ	○5月に行われる、全校参観日に担任保育教諭等が参加。学校方針など、保護者と一緒に聞く。
（園活動）働き掛けのポイント	○進級の喜びを感じられるような言葉掛けをするとともに、園内を暖かい雰囲気に飾りつける。	○安全に遊ぶ為の約束事を伝え、自ら意識して守れるよう声掛けする。	○生活の中で時計を見る機会を作り、時間を大切に使う事を伝え、数字にも興味がもてるようにする。	○自然事象に対する発見や驚きが体験できるよう環境づくりをする。	○トラブルが起きたときは、お互いの話を十分に聞いてから気持ちを立て直すことができるよう働き掛けていく。	○できたことや努力していることを認め、自信を持ってがんばれるよう励ます。	○大勢で観劇するとき、どうすればよいか話し合う機会を設ける。	○子どもの質問には分かりやすく答える。	○発表会が楽しめるよう、緊張をほぐすような言葉掛けをする。 ○がんばったことをほめ、自信へつなげる。	○子どもの「なぜ？」に耳を傾けたり、子どもの考えを受け入れ、いろいろなことに興味が持てるよう働き掛ける。	○できるようになりたいことなど、自分なりの目標を立てることで意欲を引き出していく。	○快適に生活するための約束事を子ども自身が理解し必要性に気付けるよう声掛けをしていく	＜5月＞ 小学校運動会園長出席
保幼小連携	○園だよりを、園児と保育教諭等が毎月小学校へ届ける。 ○小学校だよりを小学生が毎月保育園へ届ける。	○小学校授業参観（前年度担任参加） ○小学校運動会園長参加	○保幼小地域連絡会議 小中学校校長、指導教諭、園長、保健師で情報共有	○交通安全教室	○地域発達支援連絡会議 園長･主幹保育教諭等 校長･教頭		○学習発表会 園長参観 ○幼稚園運動会 園長参加	○就学児健康診断 ○小学校教諭訪問観察（年長） ○京小まつり 年長児参加		○次年度入学年長児小学校見学 ○小学校教諭と次年度クラス編成等協議	○次年度行事打ち合わせ ○小学校教諭による出前授業	○小学校卒業式 園長参加 ○幼稚園修了式 園長参加 ○小学校との引継ぎ	○絵本の貸し出し ○保護者アンケート
（連携）ねらい	○小学校を訪問、校長先生や小学校の先生に会うことで、小学校に関心を持つ。	○小学校の先生に園の様子を見てもい、小学生と園児の違いを感じてもらう。	○事前の打ち合せで、お互いの目的をはっきりさせる。	○交通安全の大切さを意識する。 ○小学生の姿を手本とし、交通安全教室に参加する態度を身に付ける。	○主幹保育教諭等も話し合いに参加することで、校長先生、教頭先生の顔を知る。		○小学生に親しみを持つ。 ○1年生の発表を見て、自分たちができないことをする2年生にあこがれを持つ。	○就学児をもつ保護者が不安に思っていることを知り、小学校へ伝える。 ○年長児が就学先小学校行事に参加し、学校内を散策する。	○園長･保育教諭等が小学校の様子や実態を知る。	○先生が来園する。 ○先生に親しみをもつ。 ○楽しみながら科学の不思議を知る。	○小学生が自分たちの知らないことを知っていることに気付き、あこがれをもつ。 ○体育館の広さを体験する。 ○食物の大切さを知る。 ○玄関で、上靴のはき方を体験する。 ○ランドセルを背負ってみる。 ○教室のいすに座り、一人の机を体験する。		○園で慣れ親しんだ絵本を読んでもらい、小学校に親近感をもつ。 ○学校探検を通して、トイレや水飲み場、教室の使い方を知る。 ○就学前に保育教諭等が感じていた不安を解決できたか確認をする。
（連携）働き掛けのポイント	○小学校へ行ったときの挨拶の仕方を伝える。	○打合せの他に、4月に入学した子どもたちの様子を聞く。 ○前年度の反省も含め話し合う。	○前年度の反省も含め話し合う。	○小学校の先生や自動車学校の人の話を聞き、園に帰り在園児に様子を伝えるよう促す。	○小学校の授業に迷惑がかからないよう日程調整をする。	○小学校の校長先生や先生方を見かけたら挨拶するよう伝える。 ○休み時間、生徒が校庭に出てきたら、一緒に体操をして楽しむよう生徒に声掛けする。	○1年生が書いてくれた感想文を皆で読み、楽しかったことを話し合う場を設ける。	○保護者の不安の内容を把握し、小学校と共有することで、保護者の不安をなくすように努める。	○卒園児の授業を参観し、成長を感じ取る。	○先生への挨拶を自分たちからするよう促す。	○当日、わからないときは小学生に聞いてよいことを話しておく。 ○先生、小学生、地域の人たちにお礼の挨拶をすることを伝える。		○気持ちの安定のために園で経験したことを取り入れる（絵本･手遊び）。 ○「探検」という言葉で子どもたちの興味を引き出し、無理なくマナーを身につけ、授業を楽しめるようにする。
育てたい力	○年長児としての自覚		○年長児としての自覚			○年長児としての自覚		○年長児としての自覚		○年長児としての自覚			○学校生活に慣れ意欲的に活動する力
評価と反省	小学校との情報共有や年長児の学校訪問体験、出前授業等を実施することにより就学への意欲や、学校の雰囲気等を伝えることができた。 しかし、園生活と学校生活の差は非常に大きく感じるため「架け橋プログラム」等を活用し小1ギャップの軽減を図っていく必要がある。												